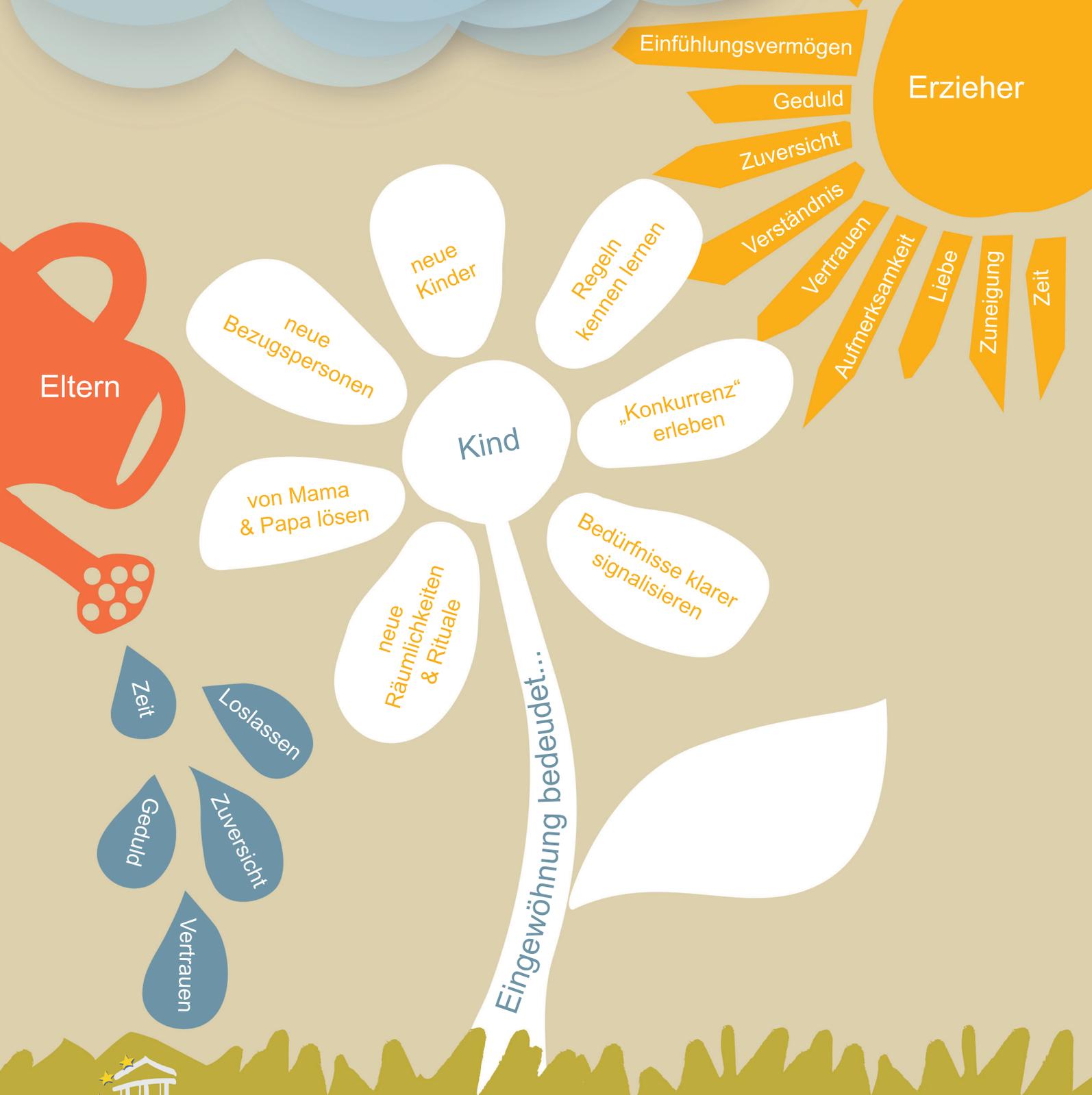


GESTALTUNG DER EINGEWÖHNUNGSZEIT IM KINDERGARTEN DER DEUTSCHEN SCHULE ATHEN



Die Eingewöhnung der Kinder in den Kindergarten der Deutschen Schule Athen wird in Anlehnung an das „Berliner Eingewöhnungsmodell“ durchgeführt.

Für Ihr Kind beginnt ein neuer Lebensabschnitt. Das Kind verlässt seine bekannte Umgebung und kommt in den Kindergarten.

Das ist eine große Herausforderung, da es sich an eine neue Umgebung, neue Bezugspersonen, eine mehrstündige Trennung von zu Hause und einen geregelten Tagesablauf gewöhnen muss.

Zusätzlich kommt Ihr Kind in Kontakt mit einer Sprache, die ihm noch nicht so vertraut ist.

Um die Eingewöhnung erfolgreich zu gestalten, brauchen Ihr Kind und Sie viel Zeit.

Diese hängt vom individuellen Tempo und den Bedürfnissen Ihres Kindes ab.

Die Eingewöhnungszeit Ihres Kindes richtet sich nach folgenden Phasen:



Erster bis dritter Tag - Grundphase

KIND

Die Bezugsperson kommt und bleibt mit dem Kind für eine Stunde im Gruppenraum und nimmt es danach mit nach Hause.

ELTERN

- Eher passiv.
- Das Kind auf gar keinen Fall drängen, sich von ihm zu entfernen.
- Immer akzeptieren, wenn das Kind ihre Nähe sucht.
- Möglichst nicht lesen, telefonieren oder mit anderen Kindern spielen.
- Das Kind muss das Gefühl haben, dass die Aufmerksamkeit der Bezugsperson jederzeit da ist.

ERZIEHERIN

- Vorsichtige Kontaktaufnahme ohne zu drängen. Am besten über eine Beteiligung am Spiel des Kindes.
- Beobachtung des Verhaltens zwischen Bezugsperson und Kind.
- In den ersten drei Tagen kein Trennungsversuch.

Vierter Tag - Trennungsversuch (wenn es ein Montag ist, erst am 5. Tag)

Ziel: vorläufige Entscheidung über die Dauer der Eingewöhnungsphase

Einige Minuten nach der Ankunft im Gruppenraum verabschiedet sich die Bezugsperson, verlässt den Raum und bleibt in der Nähe.

Die Reaktionen des Kindes sind der Maßstab für die Fortsetzung oder den Abbruch dieses Trennungsversuches:

- Gleichmütige, weiter an der Umwelt interessierte Reaktionen.
- Ausdehnung der Trennung auf maximal 30 Minuten.
- Dies gilt auch dann, wenn das Kind zu weinen beginnt, sich aber rasch und dauerhaft von der Erzieherin beruhigen lässt.
- Wirkt das Kind nach dem Weggang der Bezugsperson verstört oder beginnt untröstlich zu weinen, so wird die Bezugsperson so schnell wie möglich informiert.

Stabilisierungsphase

Sie beginnt mit dem fünften Tag (mit dem sechsten, wenn der fünfte Tag ein Montag ist). Die Erzieherin übernimmt zunehmend die Versorgung des Kindes, bietet sich gezielt als Spielpartner an und reagiert auf die Signale des Kindes.

Die Trennungszeiten werden, unter Beachtung der Bedürfnisse des Kindes, täglich verlängert. Akzeptiert das Kind die Trennung noch nicht, sollte bis zur zweiten Woche mit einer neuen Trennung gewartet werden. Es wird jedoch nie an einem Montag mit einem neuen Schritt begonnen.

Bei der kürzeren Eingewöhnung werden die täglichen Trennungen stetig ausgebaut, ebenso wie die Anwesenheit des Kindes in der Einrichtung. Am sechsten Tag ist das Kind häufig schon ohne Begleitung seiner Bezugsperson für mehrere Stunden in der Einrichtung.

Schlussphase

Die Bezugsperson hält sich nicht mehr im Kindergarten auf, ist jedoch jederzeit erreichbar, falls die Tragfähigkeit der neuen Beziehung zur Erzieherin noch nicht ausreicht, um das Kind in besonderen Fällen aufzufangen.

Die Eingewöhnung ist beendet, wenn das Kind die Erzieherin als „sichere Basis“ akzeptiert hat und sich von ihr trösten lässt.

Dies ist z.B. dann der Fall, wenn das Kind gegen den Weggang der Bezugsperson protestiert (Bindungsverhalten zeigt), sich aber schnell von der Erzieherin trösten lässt und in guter Stimmung spielt.

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗΣ ΣΤΟ ΠΡΟΝΗΠΙΑΚΟ ΤΜΗΜΑ ΤΗΣ ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ ΣΧΟΛΗΣ ΑΘΗΝΩΝ



Για την προσαρμογή των παιδιών στο προνηπιακό τμήμα της Γερμανικής Σχολής Αθηνών ακολουθείται το «μοντέλο του Βερολίνου».

Το παιδί σας ξεκινά μια νέα περίοδο στη ζωή του. Αποχωρίζεται το γνωστό του περιβάλλον και εντάσσεται στο προνηπιακό τμήμα.

Πρόκειται για μεγάλη πρόκληση, αφού πρέπει να εξοικειωθεί με ένα καινούριο περιβάλλον, νέα πρόσωπα αναφοράς, την πολύωρη απουσία του από το σπίτι και ένα καθορισμένο καθημερινό πρόγραμμα.

Ταυτόχρονα το παιδί σας έρχεται σε επαφή με μια γλώσσα, με την οποία δεν είναι ακόμα τόσο εξοικειωμένο.

Για να μπορέσουμε να έχουμε μια επιτυχημένη προσαρμογή, χρειάζεστε εσείς και το παιδί σας πολύ χρόνο.

Ο χρόνος αυτός εξαρτάται από τον προσωπικό ρυθμό και τις ανάγκες του παιδιού σας.

Ο χρόνος προσαρμογής του παιδιού σας βασίζεται στις ακόλουθες φάσεις:

Πρώτη έως τρίτη ημέρα - Βασική φάση

ΠΑΙΔΙ

Το πρόσωπο αναφοράς έρχεται και μένει μαζί με το παιδί για μια ώρα στην αίθουσα της ομάδας και στη συνέχεια το παίρνει και επιστρέφουν μαζί σπίτι.

ΓΟΝΙΟΣ

- Κρατά μια μάλλον παθητική στάση.
- Δεν πιέζει σε καμία περίπτωση το παιδί να φύγει από κοντά του.
- Είναι πάντα δεκτικός, όταν το παιδί θέλει να είναι κοντά του.
- Κατά προτίμηση δεν διαβάζει, δεν τηλεφωνεί και δεν παίζει με άλλα παιδιά.
- Το παιδί πρέπει να αισθάνεται ότι συγκεντρώνει την προσοχή του προσώπου αναφοράς ανά πάσα στιγμή.

ΝΗΠΙΑΓΩΓΟΣ

- Χωρίς να πιέζει, προσπαθεί να αποκτήσει σιγά σιγά επαφή.
Ο καλύτερος τρόπος είναι με τη συμμετοχή σε κάποιο παιχνίδι του παιδιού.
- Παρατηρεί τη συμπεριφορά ανάμεσα στο πρόσωπο αναφοράς και το παιδί.
- Δεν προσπαθεί να τους χωρίσει τις τρεις πρώτες ημέρες.

Τέταρτη ημέρα - Δοκιμή αποχωρισμού

(αν είναι Δευτέρα, η δοκιμή θα γίνει την 5η ημέρα)

Στόχος: προσωρινή απόφαση για τη διάρκεια της φάσης προσαρμογής

Λίγα λεπτά μετά την άφιξη στην αίθουσα της ομάδας το πρόσωπο αναφοράς αποχαιρετά, φεύγει από την αίθουσα και παραμένει κάπου κοντά.

Οι αντιδράσεις του παιδιού είναι το μέτρο για τη συνέχιση ή τη διακοπή της δοκιμής αποχωρισμού:

- Το παιδί αδιαφορεί και συνεχίζει να ενδιαφέρεται για όσα συμβαίνουν γύρω του.
- Επέκταση του αποχωρισμού το μέγιστο για 30'.
- Το ίδιο ισχύει σε περίπτωση που το παιδί αρχίζει να κλαίει, καθησυχάζεται όμως γρήγορα και για διάρκεια από την νηπιαγωγό.
- Εάν το παιδί μοιάζει ενοχλημένο από την αποχώρηση του προσώπου αναφοράς ή ξεκινά να κλαίει απαρηγόρητο, τότε το πρόσωπο αναφοράς ενημερώνεται το συντομότερο δυνατό.

Φάση σταθεροποίησης

Ξεκινά την πέμπτη ημέρα (την έκτη, εάν η πέμπτη ημέρα είναι Δευτέρα). Η νηπιαγωγός αναλαμβάνει όλο και περισσότερο τη φροντίδα του παιδιού, προτείνει στοχευμένα να παίξουν μαζί και ανταποκρίνεται στα σήματα του παιδιού.

Οι περίοδοι αποχωρισμού καθημερινά όλο και μεγαλώνουν, πάντα λαμβανομένων υπόψη των αναγκών του παιδιού. Εάν το παιδί δεν δέχεται ακόμη τον αποχωρισμό, τότε περιμένουμε τη δεύτερη εβδομάδα, για να επιχειρηθεί εκ νέου ο αποχωρισμός. Ποτέ όμως δεν γίνεται ένα νέο βήμα τη Δευτέρα.

Σε μια γρήγορη προσαρμογή οι ημερήσιες περίοδοι αποχωρισμού συνεχώς επεκτείνονται και το διάστημα παραμονής του παιδιού στο προνηπιακό τμήμα όλο και μεγαλώνει. Την έκτη ημέρα παραμένει συνήθως το παιδί χωρίς συνοδεία του προσώπου αναφοράς για αρκετές ώρες στη μονάδα.

Τελική φάση

Το πρόσωπο αναφοράς δεν παραμένει πλέον στους χώρους του προνηπιακού τμήματος, μπορούμε όμως να επικοινωνήσουμε μαζί του ανά πάσα στιγμή, ώστε να έρθει και να βρεθεί γρήγορα κοντά στο παιδί, στην εξαιρετική περίπτωση που η νέα σχέση του παιδιού δεν έχει σταθεροποιηθεί όσο χρειάζεται.

Η προσαρμογή έχει ολοκληρωθεί, όταν το παιδί αποδέχεται τη νηπιαγωγό ως «σταθερή βάση» και της επιτρέπει να το παρηγορήσει.

Αυτό για παράδειγμα συμβαίνει, όταν το παιδί διαμαρτύρεται για την αποχώρηση του προσώπου αναφοράς (δείχνει σημάδια προσκόλλησης), γρήγορα όμως το παρηγορεί η νηπιαγωγός του και παίζει ευδιάθετο.

